

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed Seddik Benyahia – Jijel – Pôle de Tassoust



Faculté des Lettres et des Langues
Département de Lettres et Langue Française

Colloque international

En ligne

14-15 novembre 2023

Cognition et didactique de la compréhension et de la production d'écrit en FLE en contexte plurilingue.

Argumentaire

Les recherches sur la cognition et l'apprentissage en contexte numérique à l'ère de la mondialisation sont plus que jamais à l'ordre du jour, comme l'ont montré les travaux de nombreux collègues algériens dans le cadre de leur thèse co-dirigées par le professeur émérite Denis Legros (voir Legros et Mecherbet, 2009). Ces recherches sur l'effet de la prise en compte du fonctionnement cognitif de l'apprenant et de son contexte linguistique et culturel dans les activités d'apprentissage/enseignement contribuent à l'élaboration d'une didactique cognitive favorable dans le cadre de la mondialisation à la co-construction des connaissances (Legros, 2022 ; Legros, Maître de Pembroke & Makhoulouf, 2003). Les TICE et la généralisation de l'apprentissage numérique en contexte plurilingue constituent un véritable enjeu pour l'organisation et la gestion des systèmes éducatifs, mais ils constituent d'abord un défi pour l'organisation de la société de demain et donc pour la formation (Legros, 2021).

Les pratiques pédagogiques aptes à répondre à ces défis nécessitent donc une analyse préalable des contextes linguistiques spécifiques à chaque région ou à chaque pays. C'est la raison pour laquelle les doctorantes et les doctorants issus de toutes les régions de l'Algérie, mais aussi d'autres pays et d'autres continents et qui ont travaillé leur thèse sous la direction de professeur Denis Legros sur l'effet de leur contexte linguistique et culturel particulier dans le traitement du texte et la construction des connaissances et avec des approches méthodologiques différentes constituent un apport nouveau et original, et leur mise en synergie à l'occasion de ce colloque vise à développer l'analyse des effets de la prise en compte du fonctionnement cognitif de l'apprenant et de son contexte culturel dans les recherches sur les activités didactiques et pédagogiques conçues et mises en place dans le cadre de l'enseignement/apprentissage dans le contexte de la société numérique à l'ère de la mondialisation.

Références bibliographiques

- Legros, D. (2021). La formation des formateurs à l'ère de la numérisation de la société et de la mondialisation. Les leçons de la pandémie les apports des sciences cognitives. Revue *Multilinguales*, Volume, 9 / N° Spécial (2021), pp. 185-204
- Legros, D. (2022). Cognition et didactique du FLE. Effets de la prise en compte du fonctionnement cognitif de l'apprenant sur l'apprentissage/enseignement du FLE et en FLE. *Passerelles*, 11, pp. 19-30 <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/531>
- Legros, D. & Mecherbet, A. (Eds.) (2009). *Cognition et didactique de la compréhension et de la production d'écrit en FLE/S en contexte plurilingue et diglossique*, Tlemcen : Konouz <https://docplayer.fr/54235858-Cognition-et-didactique-de-la-comprehension-et-de-la-production-d-ecrit-en-fle-s-en->

Président du colloque : Dr Abdelaziz SISSAOUI

Vice présidente du colloque : Dre Assia KELLIL

Présidente du comité scientifique : Dre Manel Ghimouze

1. Abdelaziz Radia, MCB Université de Jijel
2. Adrar Fattah, MCA Université de Jijel
3. Acuna Teresa Azucena, Prof Neuquén – Argentine
4. Alkhatib Mohamed, Mafraq, Prof Jordanie
5. Assiakh Sofiane, MCB Université de Jijel
6. Assila Wided, MCB Université de Jijel
7. Bedjaoui Nabila, MCA, Université de Biskra
8. Benazouz Nadjiba, Prof, Université de Biskra
9. Benaïcha Fatma Zohra, MCA Université Alger 2
10. Bouattour Mohamed, Prof Université Sfax, Tunisie/Faso
11. Boudebouda Fatiha, MCB Université de Jijel
12. Boukra Mourad, MCB Université de Jijel
13. Bounouara Yamina, MCA Université Batna 2
14. Dakhia Abdeloueh, Prof Université Biskra
15. Dalal Danoun, MCB, Université Libanaise
- 16- Daoues, Fatiha, MCA Sousse, Tunisie
17. Denhière Guy, Prof France
18. Guidoum Laarem, Prof Université Constantine
19. Ghimouze Manel, MCA Université Jijel
20. Kahine Abderrahmane, MCB Université Jijel
21. Kellil Assia, MCB Université Khenchla
22. Labani Ahlem, MCA Université Jijel
24. Legros Denis, Prof Paris 8 France
25. Melouah Sabrina, MCA Université Annaba.
26. Messaoudi Samir, MCA Université Jijel
26. Pudélko Béatrice, Prof Teluc Canada
27. Sawadogou François, Koudogou Burkina
28. Xu Ming Prof Université Beijing Chine

Au cours de ce colloque, les participants sont invités à proposer une communication à partir de leurs recherches doctorales dans l'un des domaines suivants :

- 1-** Effets de la prise en compte du fonctionnement cognitif de l'apprenant sur l'apprentissage et l'enseignement
- 2-** Effet de la prise en compte des contextes culturels et linguistiques sur l'apprentissage et l'enseignement
- 3-** Recherches didactiques et pédagogique sur les aides au traitement des textes numériques
- 4-** Aide à l'apprentissage et au co-apprentissage à distance dans le cadre de la mondialisation

Comité d'organisation : Président du comité d'organisation : Dre Ahlem Labani

Abdou Mohamed Chemseddine, université Jijel

Radjah Abdeloueh, Université Jijel

Boudina Youcef, Université Jijel

Soumission et informations pratiques

Les propositions de communication doivent compter **500 mots** au maximum et une liste de mots clés (cinq mots clés maximum) et être envoyées au plus tard le **15 octobre 2023** aux adresses suivantes : abdelaiz.sissaoui@univ-jijel.dz .Kellil.assia@univ-khenchela.dz

La réponse du CS après évaluation des soumissions parviendra le **30 octobre 2023** et l'annonce du programme du colloque le **14/15 novembre 2023**

Les communications orales durent chacune **15 minutes** suivies de **10 minutes** de discussion.