اللّجنة التنظيمية:

الرقم	الاسم واللقب	الصفة	الرتبة	جامعة
01	منصور عفاف	رئيسا	أستاذ محاضر ب	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
02	كبيش أمين	عضوا	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
03	شابي شيماء	عضوا	طالب الدكتوراه	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
04	بيرم آمنة	عضوا	طالب الدكتوراه	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
05	شريال عولة	عضوا	طالب الدكتوراه	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
06	بوسبولة كريمة	عضوا	طالب الدكتوراه	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
07	طيوة محمد ناصر الدين	عضوا	طالب الدكتوراه	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
08	بن حمادة لقمان	عضوا	طالب الدكتوراه	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل

شروط المشاركة:

- يجب أن يتراوح طول البحث بين 6 و10 صفحات، بما في ذلك قائمة المراجع.
- البحوث المكتوبة باللغة العربية: يُستخدم خط Traditional Arabic بحجم 16 للنص الرئيسي.
- البحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية: يُستخدم خط Times New Roman بحجم 14 للنص الرئيسي.
- يجب إرفاق كل بحث بسيرة ذاتية موجزة ومنفصلة للباحث.
- تُقبل البحوث باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية.
- يجب أن تتضمن البحوث المكتوبة باللغة العربية أو الفرنسية ملخصًا باللغة الإنجليزية

اللّجنة العلمية:

الرقم	الاسم واللقب	الصفة	الرتبة	الجامعة
01	بن حبيلس بكير	رئيسا	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
02	خرفي محمد الصالح	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
03	أقيس خالد	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
04	باوية صلاح الدين	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
05	سيساوي عبد العزيز	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
06	بوقريقة عمار	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
07	أهواري إدري نادية	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة عبد الرحمن ميرة، بجاية
08	آيت عيسى مولود	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد لمين دباغين، سطيف
09	كيفوش ربيع	عضوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
10	مجرود -تغيز صفية	عضوا	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
11	شيوخ شادية	عضوا	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
12	كحال مريم	عضوا	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
13	عياد عبد الرحمن	عضوا	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
14	مزهود صورية	عضوا	أستاذ محاضر أ	المدرسة العليا للأساتذة آسيا جبار قسنطينة
15	بن ناصر فوزية	عضوا	أستاذ محاضر أ	جامعة عبد الحفيظ بوالصوف- ميلة
16	خضرون سالم	عضوا	أستاذ محاضر أ	جامعة زيان عاشور الجلفة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيّ جيجل

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة الإنجليزية وآدابها

مخبر البحث في الدراسات الأدبية واللغوية والتعليمية والترجمة

ينظم الملتقى الوطني الموسوم بـ:

التعليم الشامل والمنصف للغات: التناوب اللغوي، والتعددية اللغوية، والتعليم المتمايز وغيرها

يوم: 14 ديسمبر، 2026

الرئيس الشرفي: أ.د. بن علي الشريف نور الدين (مدير الجامعة)

المشرف العام: أ.د. توفيق قحام

رئيس الملتقى: د. بوخنتاش سليمان

رئيس اللجنة العلمية: د. بن حبيلس بكير

رئيس اللجنة التنظيمية: د. منصور عفاف

ديباجة:

تتسم الفصول الدراسية بالتنوع؛ إذ يلتحق بها طلبة يختلفون في قدراتهم، وخلفياتهم، ودوافعهم، ومهاراتهم اللغوية، ومع ذلك، تفترض العديد من طرائق التدريس وجود «متعلم متوسط» لا وجود له في الواقع (Ur, 1991; Bernstein, 1971). وقد تترك المقاربات التقليدية بعض الطلبة خلف الركب، ولا سيما في فصول تعليم اللغات، حيث قد يبدأ المتعلمون الذين يواجهون ظروفًا غير مواتية بمستويات محدودة من المهارات اللغوية.(Perrenoud, 1997)

ولتَعزيز الإنصاف، تركز المقاربات التدريسية المبتكرة على تلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين. ويتيح التناوب اللغوي (Translanguaging) والتعددية اللغوية (Plurilingualism) للطلبة الاستفادة من جميع مواردهم اللغوية، مما يسهم في الحد من أوجه الحرمان التعليمي (García, 2009; García & Wei, 2014). كما يعمل التعليم المتمايز (Differentiated Instruction) على تكييف المحتوى، والعمليات، وبيئات التعلم بما يضمن إتاحة فرص النجاح لجميع الطلبة (Tomlinson, 1999). ويؤكد الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) أيضًا على أهمية البناء على المخزون اللغوي القائم لدى المتعلمين (Council of Europe, 2001). وتهدف مقاربات شاملة أخرى، مثل البيداغوجيا المتكاملة (Integrated Pedagogy Roegiers, 2000)، والتعلم القائم على المشاريع، والتدريس المدعوم بالتكنولوجيا، إلى جعل التعليم متاحًا للجميع.

ويدعو هذا الملتقى الأساتذة والباحثين إلى تبادل الخبرات، والممارسات المبتكرة، والبحوث المتعلقة بتدريس اللغات بصورة شاملة ومنصفة، مع التركيز على سياق التعليم في الجزائر. ويمكن أن تتناول المداخلات استراتيجيات عملية، أو دراسات حالة، أو رؤى نظرية من شأنها أن تساعد كل متعلم على تحقيق إمكاناته والنجاح في مساره التعليمي.

أهداف الملتقى:

- ✓ معالجة التنوع اللغوي في الأقسام الدراسية الجزائرية.
- ✓ تعزيز تكافؤ الفرص في الوصول إلى تعلم اللغات.
- ✓ تشجيع توظيف المتعلمين لمخزوناتهم اللغوية والبناء عليها في عملية التعلم.
- ✓ دعم التدريس المتمايز في الأقسام التي تضم متعلمين ذوي مستويات متفاوتة من الكفاءة اللغوية.
- ✓ إدماج الترجمة بوصفها أداة بيداغوجية في تعليم اللغات
- ✓ تعزيز ممارسات التدريس الشامل التي تركز على المتعلم.
- ✓ تشجيع اعتماد مقاربات مبتكرة ومدعومة بالتكنولوجيا في مجال تعليم اللغات.
- ✓ توفير منصة للباحثين والأساتذة الجزائريين لتبادل نتائج البحوث، والخبرات الصفية، وأفضل الممارسات ذات الصلة بتعليم اللغات في الجزائر.
- ✓ رفع مستوى الوعي لدى الأساتذة والباحثين ومطوري المناهج بأهمية تعلم اللغات القائم على الشمول والإنصاف.

محـــاور الملتقى :

المحور الأول: البيداغوجيات الشاملة ومتعددة اللغات والمتمحورة حول المتعلم.

المحور الثاني: تعليم اللغات المبتكر والمدعوم بالتكنولوجيا.

مواعيد هامة:

- آخر أجل لاستقبال الملخصات: **20 نوفمبر 2026**
- الرد على المداخلات المقبولة : **05 ديسمبر 2026**

تاريخ انعقاد الملتقى: **14 ديسمبر 2026**

للاستعلام يرجى التواصل على الرقم:37 42 84 0772

البريد الإلكتروني للتواصل:

bkt.slimane@gmail.com

استمارة المشاركة:

الاسم و اللقب:

الرتبة العلمية:

المؤسسة الجامعية:

البريد الإلكتروني:

رقم الهاتف:

محور المشاركة:

عنوان المداخلة:

الملخص (200–300 كلمة)

الكلمات المفتاحية :(3–5 كلمات)