

أ.د. بولعسل كمال	جامعة جيجل
أ.د. بن لطرش عاشور	المدرسة العليا للأساتذة قسنطينية
أ.د. خالد أقيس	جامعة جيجل
د. عززي نعيمة	جامعة بجاية
د. لعمانص سفيان	جامعة سكيكدة
د.بن عياش نجيب	المدرسة العليا للأساتذة العلية
د.يوسف معاش	جامعة جيجل
د.رزوق نواري	جامعة جيجل
د. موهوب أحمد	جامعة جيجل
د. وازن ربيعة	جامعة بجاية
د. برماد أحمد	جامعة جيجل
د. عبد الله عباسي	جامعة جيجل

رئيس اللجنة التنظيمية: أ.د. طارق صالح الأبي

أعضاء اللجنة التنظيمية: د. عذوق فريد، أ.كمال فيليش، أ.عماش رؤوف، أ. بوقاس عمر .. ط.د.سواخمية وردة، ط.د. العواطي حسنية

مواعيد مهمة:

آخر أجل لاستقبال المقبولات: 30 سبتمبر 2025

الرد على المقبولات المقبولة: 15 أكتوبر 2025

البريد الإلكتروني للملتقى: r.kifouche@univ-ijjel.dz

استمارة المشاركة:

اللقب والاسم:.....

الرتبة العلمية:.....

المؤسسة الجامعية:.....

البريد الإلكتروني:.....

محور المشاركة:.....

عنوان المداخلة:.....

الموضوع:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

على التحكم في قواعد تكوين الجمل كما صاغها تشومسكي لا تفسر القواعد الوظيفية والاجتماعية للغة، لهذا السبب اقترح مفهوم الكفاية التواصلية بوصفها الكفاية التي تمكن الطفل من إنتاج الرسالة اللغوية وتأويلها في سياقات خاصة.

إن المقاربة الأنجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها حاليا هي المقاربة التواصلية، والتي تجمع بين تعليم القواعد والبنى اللغوية ووظائفها في المجتمع، وهو ما يمكن المتعلمين من استعمال ما يتعلمون بشكل فعال ومناسب في المواقف الاجتماعية التي تواجههم في الحياة اليومية. فما هي المقاربة التواصلية؟ وما هي أسباب نشأتها؟ وما مرجعياتها ومصادرها؟ وما هي مسبل استثمارها في تعليم اللغة العربية وتعلمها؟

أهداف الملتقى:

-التعريف بالمقاربة التواصلية في تعليم اللغة وتعلمها من خلال رصد أهم النتائج التي عنيت بتنظيم مكوناتها.

-رصد المبادئ التي يتعين مراعاتها قصد تعلمها داخل فصول تعليم اللغة

-استقصاء كفايات أجراء كل مكون من مكونات المقاربة التواصلية.

-النظر في توظيف المقاربة التواصلية في تعلم اللغة العربية وتعلمها، وتفكيك مختلف البنيات الفكرية واللسانية والتعلمية المتكتمة فيها.

محاور الملتقى:

-تحديد المقصود بالمقاربة التواصلية في تعليم اللغة العربية.

-الأسس النظرية والفلسفية والكمبيوترية للمقاربة التواصلية.

-إبراز حضور المقاربة التواصلية في المناهج التربوية المعاصرة.

-تعليم المهارات اللغوية وفق المقاربة التواصلية.

-التأثيرات الإيجابية والسلبية التي يمكن أن تؤدي إليها هذه المقاربة في هذه المنهج، خاصة ما تعلق منها بتعليم اللغة العربية وتعلمها.

-الأفكار والمبادئ التي يمكن أن يتم بها تجاوز أعطاب المقاربة التواصلية

-المقاربة التواصلية والمقاربات التعليمية الأخرى (الأهداف، بالكفاءات

والمقاربة النصية)

أعضاء اللجنة العلمية للملتقى:

اللقب والاسم	الجامعة
أ.د. خرفي محمد الصالح	جامعة جيجل
أ.د. صحراوي عز الدين	جامعة باتنة
أ.د. بوسيس وسيلة	جامعة بومرداس

.....

.....

.....

.....

.....

.....

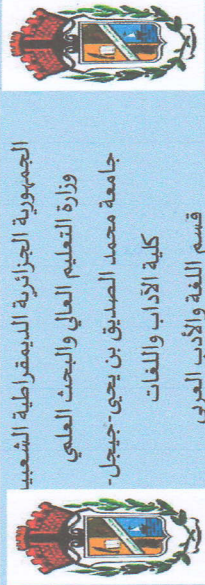
.....

.....

.....

.....

.....



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل-
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

مخبر البحث في الدراسات الأدبية واللغوية والتعليمية والترجمة
بنظم:

الملتقى الوطني الأول: توظيف المقاربة التواصلية في المدرسة الجزائرية



ديباجة الملتقى:

ظهرت المقاربة التواصلية في ستينيات القرن الماضي بناء على

التمييز الذي أقامه تشومسكي بين الكفاية والإنجاز. وولدت من رحم

الانتقادات الموجهة إلى المقاربات التطبيقية التي كانت تقصر تعلم اللغة

على قواعد تكوين الجمل السليمة نحويا ثم تبين أن هذه القدرة ليست إلا

جزءا من تعلم اللغة؛ لأن اختزال تعلمها على القدرة على تعلم تكوين الجمل

التحوية يغفل المبادئ التي تنتظم مراعاة السياق التداولي، وتغفل أثناء

تعلم اللغة قدرات أخرى مثل استراتيجية إدارة التواصل، لذا من الضروري

الاهتمام بالكفاية التواصلية بوصفها المعرفة الشاملة والقدرة على

استعمال اللغة التي يمتلكها المستمع والمتكلم. ويتعبر آخر ربط تعلم

المستويات اللسانية الداخلية بالوظائف التواصلية للغة.

اقترح دل هايمز الكفاية التواصلية معتبرا مفهوم الكفاية اللغوية

عند تشومسكي محدودا جدا في تفسير تعلم اللغة؛ لأن الإبداعية القائمة

عند تشومسكي

عند تشومسكي

عند تشومسكي

عند تشومسكي

عند تشومسكي

عند تشومسكي

عند تشومسكي

عند تشومسكي